

Éxito de participación para celebrar el Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia.

- Del 1 al 15 de febrero España se suma con más de 2000 actividades, que llegarán a más de 90.000, personas organizadas por numerosas instituciones y colectivos para visibilizar la labor de científicas y fomentar el espíritu científico tecnológico en las niñas.
- La falta de confianza de las chicas en sus habilidades afecta negativamente en su rendimiento en matemáticas. Este factor parece ser determinante en la elección de estudios en el área de la ciencia y la tecnología.
- A los puestos de mayor prestigio llegan menos del 26% de las científicas y la tasa de éxito de las investigadoras que solicitan proyectos de investigación es inferior a la de los hombres.

30 de Enero 2020- La cuarta edición de la Iniciativa 11 de Febrero se celebrará del 1 al 15 de Febrero de 2020. Este año acogerá **más de 2000 actividades que llegarán a unas 90.000 personas**, el 90% se celebran en centros educativos. Un año más, la Iniciativa ha unido el ámbito científico y el educativo: [#enclase11F](#) . **Más de 600 personas de la comunidad científica impartirán casi 1700 charlas y talleres que llegarán a casi 75.000 estudiantes en más de 600 centros educativos.** Algunas de estas charlas se celebran por *Skype* para llegar a zonas rurales y en las que participa también personal científico en el extranjero. Además, se suman un centenar de **actividades organizadas por docentes** de los llamados: [Centros11F](#).

A la iniciativa también se han sumado centros de investigación, universidades, museos, centros culturales, empresas tecnológicas, bibliotecas, librerías, bares... **Para conocer las actividades se puede [acceder a la agenda](#), consultar nuestro [mapa interactivo](#) o hacer búsquedas específicas [en las tablas](#).** Para estar al día, también aconsejamos seguir en redes [#actividades11F](#) / [#actividad11F](#). Encontraremos: exposiciones, cuentacuentos, mesas redondas, talleres, citas con científicas, programas de radio o visitas a los laboratorios entre otras actividades. Además, **numerosas tiendas dedican sus escaparates a las mujeres científicas** y comparten las actividades con el hashtag: [#escaparates11F](#).

En diciembre de 2015 la ONU proclamó el 11 de febrero Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia con el objetivo de **romper las barreras que encuentran las mujeres y las niñas en el ámbito científico**. En 2016 nace en España la Iniciativa 11 de Febrero para promover la realización de actividades que conmemoren esta fecha, den visibilidad a la mujer científica y fomenten el interés de las niñas por la ciencia y la tecnología. Estas actividades son organizadas por la comunidad científica y educativa, las instituciones y la ciudadanía en general.

Situación de mujeres y niñas en Ciencia y Tecnología

Las chicas se decantan menos que los chicos por las carreras técnicas, lo que es ya patente en secundaria y Formación Profesional (FP). En 2017 en España del total de estudiantes en las pruebas de acceso a la universidad, casi uno de cada cuatro eligieron física pero en el caso de las chicas tan sólo una cada ocho. En informática y comunicaciones de FP de grado medio, de cada trece estudiantes tan sólo una es mujer. Detrás de estas diferencias existen importantes sesgos de género. Actualmente, el porcentaje de adolescentes que considera que hay diferencias por género en las capacidad para desarrollar un determinado trabajo (32%) supera al reconocido por los equipos directivos de las empresas (19%).

El informe PISA refleja que la falta de confianza de las chicas en sus habilidades afecta negativamente en su rendimiento en matemáticas. Este factor es clave y determina la elección de estudios en el área de la ciencia y la tecnología. Estas diferencias en la elección de estudios ocurren a nivel internacional y varían de forma dramática en función de la escuela. Además, varios informes sugieren que los sesgos del personal docente influyen en la evaluación del alumnado y también condicionan la elección futura de los estudios. Estos trabajos concluyen que las chicas son peor evaluadas en física o matemáticas, sobrevaloradas en lengua y orientadas a carreras menos técnicas.

Esta brecha se acentúa en la carrera profesional, especialmente en los puestos de mayor prestigio a los que llegan menos del 26% de las mujeres. De hecho, la mitad de los hombres en las instituciones de investigación en España considera que las mujeres están infrarrepresentadas en la Ciencia y la Tecnología, pero tan sólo un 10% cree que ser mujer afecta negativamente a la carrera investigadora.

Sin embargo, el último informe Mujeres Investigadoras del CSIC evidencia **que las investigadoras al promocionar tienen en promedio más complementos de productividad que los investigadores hombres. El índice techo de cristal, que mide las dificultades para promocionar de las investigadoras, es superior en la Universidad que en el CSIC**. Además, **éste no ha mejorado en los últimos años** y no se restringe a las áreas en las que hay menor porcentaje de investigadoras. Igualmente la tasa de éxito de las investigadoras que solicitan proyectos de investigación financiados por el programa estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación, es inferior a la de los hombres. Menos de la mitad de las comisiones técnicas que evaluaron estos proyectos tenían una composición equilibrada de mujeres y hombres, en su mayoría debido a una baja representación femenina.

Estos datos indican que actualmente **chicos y chicas no están desarrollando sus capacidades en la misma medida y que las mujeres encuentran más dificultades para progresar en la carrera científica y tecnológica** que los hombres. Las familias, la escuela, las instituciones, empresas y la sociedad en general debemos trabajar para asegurar la igualdad de oportunidades.

- Audiovisuales: <https://youtu.be/vPe0AILTLfE> / https://youtu.be/J_7cqAlnAo
- Material gráfico: <https://11defebrero.org/11f/>
- Dossier digital: <https://11defebrero.org/mujer-y-ciencia/>
- Contacto: contacto@11defebrero.org
- Más información y entrevistas:

Gloria Brea (científica de Sevilla): 651 134 595

Leni Bascones (científica de Madrid): 635 036 597

Rocío Ibarra (comunicadora científica de Zaragoza): 605 819 081